

Recull d'esmenes que es treballaran al Congrés de Caps

Després de cinc mesos de participació a través de la Plataforma Virtual, d'haver treballat a consell la documentació, haver generat vora 400 esmenes, haver-li donat suports a les 130 que hi havia... arriben les 24 esmenes a treballar al Congrés de Caps.

En aquest document podreu trobar les 24 esmenes amb més adhesions per part de les tres entitats en la Plataforma Virtual. Aquelles esmenes que heu decidit que siguin treballades al Congrés i que decidireu (el mateix diumenge mitjançant un sistema de validació) si són incorporades a la documentació final o no.

Per això és imprescindible que des de l'agrupament participeu de tot el cap de setmana: Dissabte debatent, aportant i concretant possibles modificacions en les esmenes i diumenge exercint el vostre vot de validació en cada una de les esmenes, i els textos proposats del treball del dissabte.

Què hem de fer ara?

Des de consell us heu de treballar aquestes 24 esmenes. Veure què us agrada i què no de l'esmena així com del text inicial al qual fa referència. És interessant que us plantegeu què modificaríeu d'aquesta esmena i com la milloraríeu des del vostre punt de vista com a agrupament. I que la persona de consell que vagi a treballar aquestes esmenes al Congrés senti que coneix el punt de vista del seu agrupament i alhora, pot participar d'un grup de treball on fer aportacions a l'esmena amb una actitud constructiva i de consens amb la resta de participants.

Com ens inscriurem i participarem de les esmenes al Congrés?

Generarem espais per poder debatre les diferents esmenes, i us haureu d'inscriure a aquests espais el mateix dissabte del Congrés. Com a agrupament és interessant que pugueu participar del treball de totes les esmenes, és per això, que serà recomanable que us repartiu al màxim entre tots els espais de treball. Per tant, des de l'organització es garantirà que hi pugui haver una persona de cada agrupament per cada espai de treball, com també que a tots els espais d'esmenes hi hagi suficient gent per treballar l'esmena.

Com es treballaran les esmenes durant el Congrés?

Hi haurà 7 blocs de treball amb diverses esmenes cada un. Totes les esmenes es treballaran seguint un mateix format.

- L'agrupament i el grup de treball tindran temps per explicar els motius que els han portat a crear aquesta esmena i la documentació original
- S'iniciarà un treball per grups per tal de fer aportacions i modificacions que ens portin a millorar l'esmena i fer canvis en el document que facilitin que la majoria de persones allà presents se sentin còmodes amb la proposta final.
- Es concretarà un redactat nou i un suport visual que ajudi a explicar la nova proposta d'esmena resultant del treball de dissabte a la resta del Congrés.
- Diumenge tindreu 2 hores de treball per consell per tal d'acabar de decidir quines esmenes voleu validar i quines no.

Quins blocs de treball de les esmenes hi haurà?

Bloc 1

- [Principi feminista](#) (Ideològic)
- [Més intencionalitat en el principi educatiu. Per què eduquem?](#) (Ideològic)
- [Actiu en la desaparició de les desigualtats i inclusiu des de la diversitat](#) (Ideològic)

Bloc 2

- [Tenim més d'una llengua](#) (Ideològic)
- País [Inclou dues esmenes: [Modificar la Promesa, treure "al meu país"](#) (Metodològic) i [Canviar "País" per "Entorn ambiental i social"](#) (Ideològic)]
- [Drets Fonamentals de les persones](#) (Ideològic)

Bloc 3

- [Compromeses amb la transformació](#) (Ideològic)
- [Contra el PODER ADULT i les desigualtats vers a les persones joves](#) (Ideològic)
- [Pilar espiritualitat](#) (Ideològic)

Bloc 4

- Natura (inclou dues esmenes: Sostenible i respectuós amb la Natura [\(1\)](#) i [\(2\)](#) (Ideològic)
- Llei (inclou dues esmenes: [Llei actius, crítics i compromesos](#) i [Llei de la natura](#)) (Metodològic)

Bloc 5

- Dates de les assemblees (inclou aquestes dues esmenes: [Data de l'Assemblea Territorial Ordinària](#) i [Funcions i periodicitat AGO i ATO](#)) (Organitzatiu)
- [Reconeixement d'agrupaments](#) (Organitzatiu)
- [Equip educació ambiental](#) (Organitzatiu)

Bloc 6

- [Sistema de votació AGO i ATO](#) (Organitzatiu)
- [Ampliació càrrecs Junta Nacional](#) (Organitzatiu)
- [Equip educació ambiental](#) (Organitzatiu)

Bloc 7

- [Responsabilitat avaluativa dels cursos de monitores i de directores](#) (Formatiu)
- [Monogràfics per a Joves](#) (Formatiu)
- [Sobre cerimònies](#) (Metodològic)
- [Incloure lemes de cada branca](#) (Metodològic)

Què es validarà el diumenge?

Diumenge se sotmetrà a validació el resultat del treball del dissabte així com l'esmena original que va passar de la Plataforma Virtual al Congrés. I per tant, es decidirà quins textos s'incorporaran a la documentació de la nova associació.

Amb la informació que rebreu del Congrés properament hi haurà més detalls.

Recordeu que cada agrupament té un vot per consell i un vot per cada branca oberta a data de l'AGO 2017 fins a un màxim de 6 vots en total i que els equips en teniu 2 en total. Cada vot l'ha de representar una persona compromissària. I per tant, tindreu tants vots diumenge com compromissaris hagueu inscrit dissabte sempre tenint en compte els màxims comentats.

Bloc 1

[Principi feminista](#) (Ideològic)

[Més intencionalitat en el principi educatiu. Per què eduquem?](#) (Ideològic)

[Actiu en la desaparició de les desigualtats i inclusiu des de la diversitat](#) (Ideològic)

[Principi feminista](#)

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la fusió dels textos originals dels Agrupament AE Guspira, AE Terra-Nova, AEIG Pere II-Santa Maria de Foix i EC-Coordinació Suport Pedagògic, consensuat amb el GT.

Text proposat:

Text transaccionat:

"L'escoltisme, des de la seva vessant transformadora no pot restar al marge a l'hora d'analitzar les relacions que s'estableixen entre els homes i la resta de gèneres en els diferents àmbits de la nostra societat. Els estereotips i rols que s'atribueixen als gèneres acaben provocant desigualtats socials al llarg de les nostres vides. Uns estereotips que romanen a les nostres mentalitats, justificant i normalitzant les desigualtats que pateixen les dones i tots els gèneres no hegemònics, i que ens fan reproduir comportaments masculistes, LGTBIfòbics i cisxistes. L'escoltisme ha d'adoptar un pensament crític davant aquests fets sovint invisibles, ja que és una tasca indispensable a l'hora de lluitar contra una de les desigualtats que vertebrèn la nostra societat.

Les persones continuen presentant unes trajectòries vitals condicionades fortament per la masculinitat i la feminitat hegemònica. Als homes se'ls predisposa que han d'estar disponibles únicament per a la feina mentre que les dones continuen essent les encarregades de la cura de les persones. Les persones que no s'identifiquen en aquestes rígides categories són sistemàticament invisibilitzades i forçades a encaixar. A més a més, les tasques i rols associats als gèneres tradicionals tenen una clara jerarquia i se'ls dona una importància molt diferent en la societat, sent els rols i tasques tradicionalment masculines molt més valorades tant social com econòmicament. Qüestionar-se els valors de la masculinitat i feminitat que s'atribueixen a les persones en les seves vides així com les conseqüències que comporten ha de ser un exercici crític que hem de practicar com a associació.

Una societat justa i equitativa té com a condició indispensable l'eliminació de tota desigualtat i discriminació entre les diferents realitats sexuals i de gènere, i l'escoltisme com a moviments coeducatiu i transformador ha de ser-ne exemple. Tot incorporant la perspectiva de gènere, cal que l'escoltisme avanci cap a una visió més complexa de la societat, començant per les condicions sexuals i de gènere, la desaparició dels rols tradicionalment associats a la masculinitat i la feminitat i també, la plena normalització de les llibertats afectivosexuals i relacionals oprimides.

L'escoltisme ha de ser feminista per afrontar les desigualtats de gènere actuals on els homes continuen mantenint una posició privilegiada envers diversos àmbits de la nostra vida: en l'educació, el treball, la política, l'esport, etc. Per aquest motiu, hem de dotar d'eines als nostres infants i joves per desenvolupar-se amb més llibertat, sent conscients que aquestes desigualtats sovint es justifiquen d'acord amb una naturalització de les habilitats i aptituds relacionades amb

la masculinitat i la feminitat hegemònica. Aquestes desigualtats també afecten com ens relacionem, generant violència i jerarquies en les nostres relacions tant personals com socials.

Analitzar críticament aquestes nocions ha d'estar en la base del principi d'equitat en l'educació dels i les joves per tal de no reproduir a curt i llarg termini les mateixes pautes. Per tal d'acabar amb aquestes desigualtats i aconseguir una societat feminista i justa amb totes les diversitats. L'escoltisme ha de tenir la voluntat de revisar les seves conductes patriarcals, posant especial èmfasi en el benestar i el màxim desenvolupament personal de les persones de la nostra associació."

Esmenes originals

<https://decidim.fceg.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12242>

<https://decidim.fceg.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12257>

<https://decidim.fceg.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12264>

<https://decidim.fceg.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12446>

<https://decidim.fceg.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12456>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.7 Feminista

L'escoltisme, des de la seva vessant transformadora, no pot restar al marge a l'hora d'analitzar les relacions que s'estableixen entre les dones i els homes en els diferents àmbits de la nostra societat. Els estereotips i els rols de gènere que s'atribueix en tant a les dones com als homes, acaben provocant desigualtats socials al llarg de les nostres vides. Uns estereotips que romanen en les nostres mentalitats, justificant i normalitzant les desigualtats que pateixen les dones. Adoptar un pensament crític davant aquests fets sovint invisibles és una tasca indispensable a l'hora de lluitar contra una de les desigualtats que vertebrèn la nostra societat.

Imaginaris i mentalitats: les dones i els homes continuen mantenint una posició desigual envers diversos elements de la nostra vida: en l'educació, el treball, la política, l'esport, etc. Aquestes desigualtats sovint es justifiquen d'acord amb una naturalització de les habilitats i aptituds masculines i femenines. Analitzar críticament aquestes nocions ha d'estar en la base del principi d'equitat en l'educació dels i les joves, per tal de no reproduir a llarg termini les mateixes pautes.

Masculinitat i feminitat: els homes i les dones continuen presentant unes trajectòries vitals condicionades fortament per la masculinitat i feminitat hegemònica. Als homes se'ls predisposa que han d'estar disponibles únicament per a la feina, mentre que les dones continuen essent les encarregades de la cura de les persones. Qüestionar-se els valors de masculinitat i feminitat que s'atribueixen als homes i a les dones en les seves vides així com les conseqüències que comporten, ha de ser un exercici crític que hem de practicar com a associació.

Realitats sexuals i de gènere: una societat justa i equitativa té com a condició indispensable l'eliminació de tota desigualtat i discriminació entre les diferents realitats sexuals i de gènere, i l'escoltisme com a moviment coeducatiu i transformador ha de ser-ne exemple. Tot incorporant la perspectiva de gènere, cal avançar cap a una visió més complexa de les condicions sexuals i de gènere, la desaparició dels rols que han estat tradicionalment associats i la plena normalització de les llibertats afectivosexuals sigui quina sigui la seva orientació.

Més intencionalitat en el principi educatiu. Per què eduquem?

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la fusió dels textos originals dels Agrupament l'AE Pau Casals i EC-Pedagògic, consensuats amb el GT.

Text proposat:

Línies 58 - 82

Text:

L'escoltisme és un moviment educatiu on el terme educació pren un sentit més ampli com a procés que dura tota la vida i possibilita el desenvolupament integral de la persona perquè sigui autònoma, responsable, crítica, lliure i compromesa. Aquesta perspectiva afecta tots els àmbits de la vida diària i fa que l'escoltisme esdevingui un autèntic estil o compromís de vida a partir de l'assumpció i la posada en pràctica dels seus principis i valors. Eduquem perquè volem societats realment democràtiques, igualitàries i tolerants. Que posin al centre el respecte a l'ésser humà, al bé comú i a la natura. Perquè volem lluitar contra l'alienació i l'individualisme. Contra totes aquelles estructures socials, polítiques i econòmiques que discriminen i perpetuen desigualtats i sistemes d'exploació.

Mitjançant el seu model educatiu basat en un mètode propi, l'escoltisme és una part important de la comunitat educativa i no pot restar al marge de les famílies, les escoles i la resta d'agents educatius. El treball en xarxa dels diferents elements de la comunitat educativa és molt important per ajudar a créixer als infants i joves de manera íntegra.

Els infants i joves troben en l'escoltisme un espai on relacionar-se i desenvolupar-se, assumir responsabilitats i adquirir els recursos necessaris per encarar amb autonomia l'aventura de créixer a través del Mètode escolta, convertint-se en els autèntics protagonistes del seu aprenentatge.

Els caps acompanyen els infants i joves treballant al seu costat, creant l'espai i oferint-los les eines que permetin estimular i facilitar el seu desenvolupament individual i col·lectiu. Són part activa de l'acció educadora, adquirint els recursos necessaris, creixent i continuant aprenent alhora que acompanyen. Els equips associatius contribueixen a fer que els caps desenvolupin la seva tasca amb tots els recursos i eines que necessitin.

Les famílies tenen un paper fonamental en l'educació dels infants i joves i també s'integren en la proposta educativa de l'escoltisme, formant-ne part i involucrant-s'hi des del servei i l'acompanyament. Els antics escoltes poden contribuir al projecte educatiu de l'escoltisme acompanyant el moviment des de la seva experiència, oferint la seva ajuda i el seu suport, ja que qui és escolta ho és tota la vida."

Esmenes originals:

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12597>

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12604>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.1 Bases ideològiques generals

L'Escoltisme Català és un moviment educatiu, juvenil, voluntari, apartidista, independent, feminista, inclusiu i obert a tothom sense distinció per raó de gènere, origen, ètnia o creença.

Mitjançant l'educació, l'escoltisme té la missió de contribuir al ple desenvolupament intel·lectual, emocional, social, físic, espiritual i del caràcter d'infants i joves, perquè esdevinguin persones responsables i actives en la seva comunitat local, nacional i global. Amb la visió de "deixar el món millor de com l'hem trobat", l'escoltisme es compromet a millorar el món treballant perquè les persones es desenvolupin plenament, se sentin realitzades i hi juguin un paper actiu i constructiu. Per aconseguir-ho, l'escoltisme promou i comparteix arreu del món un mètode educatiu basat en un sistema de valors que es recullen en la Promesa i la Llei.

La proposta educativa d'Escoltisme Català es desenvolupa sobre tres pilars profundament interrelacionats, que remetent a la formulació original de Baden Powell, fundador del moviment escolta a nivell mundial, i que configuren el model de persona de la proposta educativa escolta.

- **Espiritualitat:** incorpora tot allò que té relació amb la descoberta i el creixement interior; amb la presa de consciència sobre el paper de cadascú envers el seu entorn i les altres persones, i amb la curiositat i la formulació de preguntes sobre el sentit i l'origen de l'existència. Conduïx al qüestionament i la consolidació de les pròpies conviccions i creences, descobrint una realitat transcendent que va més enllà d'un/a mateix/a.

- **País:** engloba el gran ventall de relacions humanes que s'estableixen amb l'entorn, a partir del foment actiu de la pau, la cooperació i el servei als altres. Es concreta en l'acció transformadora per una societat més justa, més igualitària i més inclusiva i en un model de país i compromís nacional construït des d'una identitat, una cultura i un territori.

- **Individu:** fa referència al compromís envers un/a mateix/a, a la responsabilitat de desenvolupar el potencial individual d'acord amb les pròpies possibilitats i a l'esforç per millorar i superar els reptes personals en cada etapa de la vida. L'escoltisme acompanya als infants i joves en aquest camí i s'adapta a les seves condicions i capacitats.

L'escoltisme es diferencia d'altres propostes pedagògiques pel seu mètode genuí, que va íntimament relacionat amb els principis, valors i objectius del moviment. Aquest encaix té la seva màxima expressió en la Promesa i la Llei Escolta, que en la seva essència és assumida i compartida per tots els escoltes del món.

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2 Educatiu

L'escoltisme és un moviment educatiu on el terme educació pren un sentit més ampli com a procés que dura tota la vida i que possibilita el desenvolupament integral de la persona perquè sigui autònoma, implicada, responsable i compromesa. Aquesta perspectiva afecta tots els àmbits de la vida diària i fa que l'escoltisme esdevingui un autèntic estil o compromís de vida a partir de l'assumpció i la posada en pràctica dels seus principis i valors. Mitjançant el seu model educatiu basat en un mètode propi, l'escoltisme és una part important de la comunitat educativa.

-**Infants i joves:** que troben en l'escoltisme un espai on relacionar-se i desenvolupar-se, assumir responsabilitats i adquirir els recursos necessaris per encarar amb autonomia l'aventura de créixer a través del Mètode escolta, convertint-se en els autèntics protagonistes del seu aprenentatge.

-**Caps i responsables escoltes:** que acompanyen els infants i joves treballant al seu costat, creant l'espai i oferint-los les eines que permetin estimular i facilitar el seu desenvolupament individual i col·lectiu. Són part activa de l'acció educadora, adquirint els recursos necessaris, creixent i continuant aprenent alhora que acompanyen.

-**Famílies:** que tenen un paper fonamental en l'educació dels infants i joves i que també s'integren en la proposta educativa de l'escoltisme, formant-ne part i involucrant-s'hi des del servei i l'acompanyament.

-**Exescoltes:** que poden contribuir al projecte educatiu de l'escoltisme acompanyant el moviment des de la seva experiència, oferint la seva ajuda i el seu suport, ja que qui és escolta ho és tota la vida.

Actiu en la desaparició de les desigualtats i inclusiu des de la diversitat

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la transacció del text original de l'Agrupament Santa Maria de Vista Alegre consensuat amb el GT.

Text proposat:

Text transaccionat:

"El moviment escolta actua en una societat que és diversa i plural i, en conseqüència, vol esdevenir un agent de canvi que incorpori aquesta complexitat i que lluiti activament per la desaparició de la discriminació, l'exclusió i la desigualtat a tots nivells. L'escoltisme entén que totes les persones són úniques i iguals en drets, i celebra la diversitat sense construir diferències o desigualtats en ella. Des de la vessant transformador del moviment ens considerem antiracistes, i no tolerem cap acció, conducta, prejudici, o discurs que discrimini persones pel seu origen, ètnia, cultura o religió.

Reconeixem la diversitat com un fet universal i defugim de la uniformitat com a valor. Creiem que la proposta pedagògica escolta parteix de principis universals i és prou flexible per adequar-se a totes les realitats socials, culturals, socioeconòmiques i funcionals. El moviment ha d'incorporar, reflectir i defensar la diversitat i interculturalitat de la nostra societat.

L'Escoltisme ha de ser inclusiu sent capaç d'incorporar i gestionar l'enorme variabilitat de condicions materials i d'origen dels infants i joves que hi participen. La diversitat funcional física, psíquica o sensorial no serà un impediment per tal de desenvolupar el seu potencial."

Esmena original: <https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12303>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.6 Inclusiu des de la diversitat

El moviment escolta actua en una societat que és cada cop més diversa i plural i, en conseqüència, vol esdevenir un agent de canvi que incorpori aquesta complexitat i que lluiti activament per la desaparició de la discriminació, l'exclusió i la desigualtat a tots els nivells.

- **Diversitat:** la proposta pedagògica escolta parteix de principis universals i és prou flexible per adequar-se a totes les realitats socials, culturals, socioeconòmiques i funcionals. El moviment ha d'incorporar, reflectir i defensar la diversitat i interculturalitat de la nostra societat.

Inclusió: el Mètode escolta ha de ser capaç d'incorporar i gestionar l'enorme variabilitat de condicions materials i d'origen dels infants i joves que hi participen. La diversitat funcional física, psíquica o sensorial no serà un impediment per tal de desenvolupar el seu potencial.

Bloc 2

[Tenim més d'una llengua](#)(Ideològic)

País [Inclou dues esmenes: [Modificar la Promesa, treure "al meu país"](#) (Metodològic) i

[Canviar "País" per "Entorn ambiental i social"](#)(Ideològic)]

[Drets Fonamentals de les persones](#) (Ideològic)

Tenim més d'una llengua

Autoria:

AE Can Baró

Text proposat:

Apartat: 1.4

Línia: 277
«una llengua»

Esmena:
«unes llengües»

Justificació:

El nostre és un país divers i plural i les diferents llengües de la gent que l'habita formen part també del seu patrimoni cultural i identitat.

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.6 Inclusiu des de la diversitat

L'escoltisme és un moviment internacional present en la gran majoria de països del món. Tanmateix, l'escoltisme és un moviment divers i heterogeni, ja que té la riquesa d'adaptar-se a la realitat social dels països on és present. L'escoltisme català s'ha consolidat com una associació educativa juvenil, de participació democràtica, arrelada al país i amb una clara vocació de transformació social. L'escoltisme és un moviment de joves i per a joves, viu, en evolució constant, i està obert a tothom sense cap mena de distinció. Un moviment que contribueix en el desenvolupament integral d'infants i joves per educar ciutadans conscients, crítics i compromesos capaços de millorar la nostra societat.

L'escoltisme català s'identifica amb el territori, la història, el patrimoni, la cultura, la llengua i la

societat catalana, fomentant vincles entre els territoris dels Països Catalans. La identitat catalana es fonamenta en unes tradicions, uns símbols i una llengua i és, alhora, la suma de les identitats de totes aquelles persones que la conformen. La identitat catalana és viva i evoluciona en el transcurs de la història per efecte de la pròpia dinàmica interna i per l'impacte dels factors de l'entorn.

En una societat diversa, l'escoltisme català treballa per fer arribar arreu la seva tasca educativa adaptant-la a cada realitat i afavorint la cohesió entre infants, joves i famílies. Per això, s'arrela en el seu entorn, relacionant-s'hi i incidint-hi per a transformar-lo, entenent aquest compromís a tres nivells: el local, el barri o poble; el nacional, la realitat catalana; i l'internacional, la societat d'un món global. El medi natural també forma part d'aquest model per la seva gran potencialitat educativa. Per això, l'escoltisme català pren el compromís de conèixer el territori i l'entorn natural del lloc on es desenvolupa, preservant el medi natural, tenint-ne cura i fent una aposta pel desenvolupament sostenible.

A través del Mètode, l'escoltisme pretén formar una ciutadania inclusiva, crítica, activa, participativa, compromesa i responsable, pretenent la construcció d'una societat més justa en què totes les persones tenen els mateixos drets i les mateixes oportunitats, amb uns valors essencials. Aquesta voluntat transformadora es concreta dia a dia en la tasca educativa i en el treball associatiu, descobrint, coneixent i actuant per esdevenir un agent actiu en la construcció del model de país, implicant-se en els diferents àmbits, estructures i agents, i posant èmfasi en el paper dels infants i dels joves.

Modificar la Promesa, treure "al meu país"

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la fusió dels textos originals dels Agrupament El Pi de les Corts i Joan Pons, consensuat amb el GT

Text proposat:

«Prometo fer tot el que pugui per fer servei al meu entorn i a les persones que m'envolten.»

Justificació:

Ja que fàcilment es pot interpretar país no com al seguit de símuls culturals i històriques que compartim les persones d'un mateix lloc, sinó com al conjunt d'institucions estatals i/o regionals que donen forma a una macro estructura en els nostres imaginaris. Hi han escoltes que estan en desacord amb el funcionament, objectius i fins i tot l'existència d'aquestes institucions i que per lo tant poden no sentir-se còmodes amb aquesta promesa escolta. Fins i tot si es pogués clarificar que vol dir país, aquesta promesa segueix sent curta de mires ja que el model de persona de l'escoltisme no és el d'aquella que ajuda i es compromet amb les que estan darrera d'una frontera o dins d'un territori, si no el d'aquella que fa servei allà on es necessari i útil, d'entrada donant mínima importància a la localització sobre un mapa o procedència, i més endavant, aquelles que vulguin i se sentin còmodes així, poden fer que el seu espai on fer servei sigui el "seu país". Cada infant tindrà un entorn específic, i no sempre correspondrà a el meu país Per aquest argument i per a tenir una promesa que sigui coherent amb el model de persona que proposa l'escoltisme i que pugui ser recitada per totes aquelles que es vulguin comprometre d'aquesta manera amb els valors del moviment es proposa aquest canvi.

Esmenes originals:

<https://decidim.fceg.cat/processes/metode/f/172/proposals/12244>

<https://decidim.fceg.cat/processes/metode/f/172/proposals/12486>

Text original de la documentació:

Marc Metodològic

3. 1 Proposta Mètode

3.1.8 Llei i Promesa

Des de la mateixa fundació de l'Escoltisme, el nostre moviment compta amb 2 eines pedagògiques fortament vinculades entre si, la **Llei** i la **Promesa**.

Aquestes dues eines, s'han anat adaptant als temps i a les particularitats de cada una de les diverses associacions escoltes, però són presents en totes elles, perquè estan en la pròpia essència de l'escoltisme.

La **Llei Escolta**, recull els valors del nostre moviment, els seus principis transversals, i es relaciona amb allò que una persona ha de tenir present per ser millor escolta.

Està basada en la proposta original de Baden Powell i adaptada a la nostra realitat, tradició i context sociocultural.

- Confiem en nosaltres i els nostres companys i ens esforcem per merèixer la seva confiança
- Som ciutadans actius, crítics i compromesos amb la nostra societat
- Aprenem a ser útils i a fer servei
- Fem de la diversitat i el respecte mutu una font de riquesa individual i col·lectiva
- Vivim en grup i treballem en equip
- Protegim i estimem la natura
- Afronem els reptes amb responsabilitat i compromís.
- Prenem una actitud austera, alegre i optimista davant la vida
- Valorem el nostre esforç i el dels altres
- Som sincers i coherents amb el nostre pensament

La **Promesa Escolta**, és l'explicitació de la voluntat individual, en forma de promesa, de comprometre's amb els pilars de l'escoltisme: país, individu i espiritualitat. I viure d'acord amb els valors i principis de la Llei.

Arribar a fer la Promesa ha de ser el fruit d'una reflexió profunda, lliure i voluntària de cada un dels nostres infants i joves. La Promesa, per tant, és el resultat d'una aproximació i coneixement profund dels nostres valors com a escoltes. Aquests valors han estat desenvolupats al llarg dels anys que hem passat al moviment així com de la voluntat de voler-los mantenir al llarg de la nostra vida. Per tant, la Promesa, no és ni un punt de partida ni una finalitat en si mateixa.

La Promesa Escolta és fruit del treball dels infants i joves en els seus àmbits de desenvolupament, sobretot d'espiritualitat i caràcter. Recull reflexions com quina és la seva identitat, quins són els seus valors, quins són els seus objectius a la vida, quines ambicions tenen, quines són les seves creences. Les pròpies capacitats i limitacions, l'assoliment d'aprenentatges que permeten desenvolupar projectes. També com perceben el món que els envolta, amb què són crítics, i quines propostes o idees tenen per transformar-lo.

La presa de consciència de tot plegat pot fer arribar a l'infant o jove a veure que participa d'un moviment que té un propòsit i una proposta de model de persona i de societat. Aquests models estan lligats a uns valors i principis recollits a la llei, i per tant, a unes creences i uns objectius compartits arreu. La Promesa és un acte de reconeixement de tot plegat, de fer explícit que es comparteixen aquests mateixos valors o principis tot fent-los propis. És doncs un acte d'assumpció del compromís d'adoptar una actitud, un estil de vida coherent amb aquests principis.

És per això que des del nostre moviment entenem com elements cabdals del nostre mètode educatiu i pedagògic el treball de la Llei i la Promesa.

El text de la Promesa per (NOM DE L'ENTITAT) és el següent:

Prometo fer tot el que pugui per fer servei al meu entorn i al meu país. Cooperar en tot moment amb l'altra gent tot estimant-la i tenint cura de mi mateixa. Créixer tot desenvolupant els horitzons espirituals de la meua vida. I viure d'acord amb els principis de l'escoltisme reflectits a la seva Llei.

Canviar "País" per "Entorn ambiental i social"

Autoria:

AE Can Baró

Text proposat:

Apartat: 1.4

Línia: 264

«País»

Esmena: «Entorn ambiental i social»

Justificació:

Creiem que un dels eixos de treball de l'escoltisme és l'entorn i, sobretot, el nostre entorn més immediat (el barri, poble o ciutat) i l'entorn social i natural que el constitueix i envolta els nostres caus. Per nosaltres, el concepte país s'allunya, al ser massa abstracta, d'aquesta realitat més immediata i per tant, creiem que és un concepte que no representa adequadament la nostra tasca educativa.

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.4 Pilar País

L'escoltisme és un moviment internacional present en la gran majoria de països del món. Tanmateix, l'escoltisme és un moviment divers i heterogeni, ja que té la riquesa d'adaptar-se a la realitat social dels països on és present. L'escoltisme català s'ha consolidat com una associació educativa juvenil, de participació democràtica, arrelada al país i amb una clara vocació de transformació social. L'escoltisme és un moviment de joves i per a joves, viu, en evolució constant, i està obert a tothom sense cap mena de distinció. Un moviment que contribueix en el desenvolupament integral d'infants i joves per educar ciutadans conscients, crítics i compromesos capaços de millorar la nostra societat.

L'escoltisme català s'identifica amb el territori, la història, el patrimoni, la cultura, la llengua i la societat catalana, fomentant vincles entre els territoris dels Països Catalans. La identitat catalana es fonamenta en unes tradicions, uns símbols i una llengua i és, alhora, la suma de les identitats de totes aquelles persones que la conformen. La identitat catalana és viva i evoluciona en el transcurs de la història per efecte de la pròpia dinàmica interna i per l'impacte dels factors de l'entorn.

En una societat diversa, l'escoltisme català treballa per fer arribar arreu la seva tasca educativa adaptant-la a cada realitat i afavorint la cohesió entre infants, joves i famílies. Per això, s'arrela en el seu entorn, relacionant-s'hi i incidint-hi per a transformar-lo, entenent aquest compromís a tres

nivells: el local, el barri o poble; el nacional, la realitat catalana; i l'internacional, la societat d'un món global. El medi natural també forma part d'aquest model per la seva gran potencialitat educativa. Per això, l'escoltisme català pren el compromís de conèixer el territori i l'entorn natural del lloc on es desenvolupa, preservant el medi natural, tenint-ne cura i fent una aposta pel desenvolupament sostenible.

A través del Mètode, l'escoltisme pretén formar una ciutadania inclusiva, crítica, activa, participativa, compromesa i responsable, pretenent la construcció d'una societat més justa en què totes les persones tenen els mateixos drets i les mateixes oportunitats, amb uns valors essencials. Aquesta voluntat transformadora es concreta dia a dia en la tasca educativa i en el treball associatiu, descobrint, coneixent i actuant per esdevenir un agent actiu en la construcció del model de país, implicant-se en els diferents àmbits, estructures i agents, i posant èmfasi en el paper dels infants i dels joves.

Drets Fonamentals de les persones

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la fusió del text original de: Ramon Llull i Terra-Nova

Text proposat:

Els membres de l'associació tenen el deure d'acceptar els principis de l'associació.

"- Accés obert: l'escoltisme està obert a tothom i a tot tipus de diversitat, sempre que no entri en conflicte amb els valors o pilars del mateix. Aquesta diversitat no fa distinció d'origen, funcionalitat, gènere, ètnia, creences, conviccions ideològiques, classe social o cap altre motiu, permetent un gran espai d'aprenentatge, transformació i convivència col·lectiva. L'escoltisme ha de treballar per arribar a tots els sectors de la societat."

Esmenes originals:

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12506>

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12448>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.5 Obert i participatiu

La base del moviment és el respecte a les llibertats personals i col·lectives, així com el funcionament profundament participatiu i democràtic de tots els seus àmbits d'actuació.

- **Accés obert:** l'escoltisme està obert a tothom i a tot tipus de diversitat, sense distinció d'origen, funcionalitat, gènere, ètnia, creences, conviccions ideològiques, classe social o cap altre motiu, permetent un gran espai d'aprenentatge, transformació i convivència col·lectiva. L'escoltisme ha de treballar per arribar a tots els sectors de la societat.
- **Participació i democràcia:** el moviment compta amb la implicació de tots els seus membres, infants i joves, involucrant-se activament en la presa de decisions i en la gestió dels agrupaments i de la resta de l'associació de forma democràtica. Totes les responsabilitats de gestió i representació assumides dins de l'escoltisme són temporals i revocables, i han de cenyir-se al compliment dels acords col·lectius i a les decisions dels espais de participació que s'estableixin.

Bloc 3

[Compromeses amb la transformació](#)(Ideològic)

[Contra el PODER ADULT i les desigualtats vers a les persones joves](#) (Ideològic)

[Pilar espiritualitat](#)(Ideològic)

Compromeses amb la transformació

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la transacció del text original d'EC-Relex consensuat amb el GT.

Text proposat:

Text transaccionat:

"Formar part de l'escoltisme és absolutament voluntari i una decisió personal. Entenem el fet de ser voluntari com la implicació lliure, sense cap interès de guany material i assumint el compromís d'implicar-se i participar activament en la construcció i el desenvolupament del projecte de l'escoltisme.

Entenem el compromís com una actitud de vida que forma part de l'ideari de l'escoltisme, sent un element essencial del procés educatiu. Comprometre's amb el projecte de l'escoltisme comporta la participació activa amb tots els aspectes que afecten a l'entitat, amb la voluntat de transformació social, amb els seus valors i principis i ser capaces de traslladar-ho a la vida personal.

Els i les caps escoltes duen a terme la seva tasca educativa i associativa per voluntat pròpia, de forma lliure i voluntaris, sense rebre cap remuneració per la seva dedicació o pel temps que hi destinen. Alhora, estimulen els grups d'infants i joves a fer també les seves pròpies contribucions altruistes envers la comunitat i l'entorn natural."

Esmena original: <https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12502>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.4 Voluntari

Formar part de l'escoltisme i romandre dins del moviment és absolutament voluntari. L'aportació lliure, voluntària i sense cap interès de guany material de les pròpies persones joves que

decideixen incorporar-se a l'escoltisme forma part dels recursos del moviment, determinant lliurement quan entrar-hi i quan marxar-ne.

-**Compromís:** és un element essencial del procés educatiu de l'escoltisme que es reflecteix directament sobre la motivació i actitud dels seus i de les seves membres. Remet a la capacitat de fer-se càrrec del propi desenvolupament, de passar a l'acció, de compartir la responsabilitat, de cooperar per establir objectius i dur-los a terme.

-**Servei:** els i les caps escoltes duen a terme la seva tasca educativa i associativa per voluntat pròpia, de forma lliure i voluntària, sense rebre cap remuneració per la seva dedicació o pel temps que hi destinen. Alhora, estimulen els grups d'infants i joves a fer també les seves pròpies contribucions altruistes envers la comunitat i l'entorn natural.

Contra el PODER ADULT i les desigualtats vers a les persones joves

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la transacció del text original d'EC-Relex consensuat amb el GT.

Text proposat:

Text transaccionat:

"L'escoltisme és un moviment per a infants i joves construït i liderat per joves, fet que possibilita un gran potencial d'aprenentatge mutu, de llibertat, de creativitat i d'apoderament difícil de viure en altres espais.

L'escoltisme pot ajudar a trencar la idea que té la societat actual envers la joventut. La societat actual considera "ser jove" com un simple pas per esdevenir adult. Aquesta creença genera un seguit de desigualtats cap a les persones joves, les quals són menystingudes i deslegitimades pel simple fet de ser-ho.

Els infants i joves tenen l'oportunitat de crear i viure en un espai on puguin prendre les seves pròpies decisions, d'autorganitzar-se, d'assumir responsabilitats, de desenvolupar la seva creativitat, d'experimentar noves vivències, i aconseguir així una major autonomia amb l'objectiu de desenvolupar-se i ser persones amb un paper crític, constructiu i proactiu en la societat.

Els caps i equips associatius tenen l'oportunitat i la responsabilitat d'acompanyar infants, joves i altres caps, i que emprenen el repte de fer arribar a la societat els valors de l'escoltisme, implicant-se socialment i defensant els drets i les necessitats de les persones joves."

Esmena original: <https://decidim.fceg.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12501>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.3 Juvenil

L'escoltisme és un moviment per a infants i joves i és també un moviment construït i liderat per joves, condició que ofereix un gran potencial d'aprenentatge, on joves i infants aprenen mútuament.

- **Infants i joves:** que tenen l'oportunitat de prendre les seves pròpies decisions, d'autoorganitzar-se i d'assumir responsabilitats, i aconseguir així una major autonomia amb l'objectiu de desenvolupar-se i convertir-se en ciutadanes amb un paper constructiu i proactiu en la societat.
- **Caps i responsables escoltes:** que tenen l'oportunitat i la responsabilitat d'acompanyar infants, joves i altres caps, i que emprenen el repte de fer arribar a la ciutadania els valors de l'escoltisme, implicant-se socialment i defensant els drets i les necessitats dels joves.

Pilar espiritualitat

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la transacció del text original de l'Agrupament consensuat amb el GT.

Text proposat:

«El treball de la dimensió espiritual és un pilar fonamental de l'escoltisme, un element transversal de la seva proposta educativa i inherent al Mètode. Educar en l'espiritualitat significa treballar aquesta dimensió de la persona entenent-la com un procés i com una eina de creixement i desenvolupament personal lligada a la Promesa i a la Llei, promovent la reflexió i la cerca de plenitud, convidant a viure a consciència i amb intensitat, omplint de sentit tot allò que es viu.

L'espiritualitat és un àmbit de la realitat que no és material, no es pot veure, no es pot mesurar. Té a veure amb l'autenticitat i la interioritat, amb les relacions, els pensaments, les emocions, els valors i el sentit de la vida. Incorpora tot allò que té relació amb la descoberta i el creixement interior; amb la curiositat i la formulació de preguntes sobre el sentit i l'origen de l'existència, i amb la presa de consciència sobre el paper de cadascú envers el seu entorn i les altres persones. Conduïx al qüestionament i la consolidació de les pròpies conviccions i creences, descobrint una realitat transcendent que va més enllà d'un/a mateix/a.

Tot i que pot manifestar-se i compartir-se, l'espiritualitat és una vivència subjectiva que s'experimenta dins un mateix de forma personal i lliure.»

Esmena:

«El treball de la dimensió espiritual és un pilar fonamental de l'escoltisme, un element transversal de la seva proposta educativa i inherent al Mètode, en el qual, es tenen en compte les altres dimensions de la persona (física, intel·lectual, emocional, social, i del caràcter), així com amb una experiència de vida, unes necessitats, uns interessos, unes capacitats i un ritme de desenvolupament propi. Educar en l'espiritualitat significa posar en harmonia totes les dimensions de la persona; entenent-ho com un procés i com una eina de creixement i desenvolupament personal lligada a la Promesa i a la Llei. Així, es promou la reflexió i la cerca de plenitud, convidant a viure a consciència plena i amb intensitat, omplint de sentit tot allò que es viu. L'espiritualitat és un àmbit de la realitat que no és material, no es pot veure, no es pot mesurar. Té a veure amb l'autenticitat i la interioritat, amb les relacions que establim amb el nostre entorn i els col·lectius amb els que convivim, els pensaments, les emocions, els valors i el sentit de la vida. Incorpora tot allò que té relació amb la descoberta i el creixement interior; amb la curiositat i la formulació de preguntes sobre el sentit i l'origen de l'existència, i amb la presa de consciència sobre el compromís de cadascú envers el seu entorn i les altres persones. Conduïx al qüestionament i la consolidació (iteractivament) de les pròpies conviccions i creences, descobrint una realitat transcendent que va més enllà d'una mateixa i dels ofuscaments de l'individualisme. Tot i que l'espiritualitat és una vivència subjectiva que s'experimenta dins un mateix de forma personal i lliure, l'escoltisme ha de poder oferir la possibilitat de viure-la de forma compartida.»

Justificació:

Trobàvem que el text original no reflectia la capacitat de l'espiritualitat d'harmonitzar cos i ment (és a dir, totes les dimensions que conformen la persona). A més trobàvem que es tractava de forma massa individualista i hi hem volgut remarcar el seu potencial de comprometre's amb el col·lectiu i l'entorn.

També, hem afegit alguns aspectes que es tractaven al text original del pilar d'Individu i ens semblaven interessants, referents al treball i progrés personal que en una altra esmena els havíem tret per posar-los aquí (ja que, en aquella esmena, canviàvem el pilar d'individu pel de col·lectiu).

Esmena original: <https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12320>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.3 Pilar Espiritualitat

El treball de la dimensió espiritual és un pilar fonamental de l'escoltisme, un element transversal de la seva proposta educativa i inherent al Mètode. Educar en l'espiritualitat significa treballar aquesta dimensió de la persona entenent-la com un procés i com una eina de creixement i desenvolupament personal lligada a la Promesa i a la Llei, promovent la reflexió i la cerca de plenitud, convidant a viure a consciència i amb intensitat, omplint de sentit tot allò que es viu.

L'espiritualitat és un àmbit de la realitat que no és material, no es pot veure, no es pot mesurar. Té a veure amb l'autenticitat i la interioritat, amb les relacions, els pensaments, les emocions, els valors i el sentit de la vida. Incorpora tot allò que té relació amb la descoberta i el creixement interior; amb la curiositat i la formulació de preguntes sobre el sentit i l'origen de l'existència, i amb la presa de consciència sobre el paper de cadascú envers el seu entorn i les altres persones. Conduïx al qüestionament i la consolidació de les pròpies conviccions i creences, descobrint una realitat transcendent que va més enllà d'un/a mateix/a.

Tot i que pot manifestar-se i compartir-se, l'espiritualitat és una vivència subjectiva que s'experimenta dins un mateix de forma personal i lliure.

Com a moviment educatiu i espai de construcció personal i col·lectiu, l'escoltisme català educa en l'espiritualitat amb una proposta oberta que inclou la diversitat de creences, opcions i sensibilitats espirituals dels infants, joves, caps i famílies, duent a terme un treball de qualitat des del coneixement, l'acompanyament, la flexibilitat i el respecte a la llibertat personal.

Per això cal dotar d'eines a caps i a infants, així com d'espais, perquè desenvolupin la seva dimensió espiritual i visquin experiències significatives que els permetin acompanyar i ajudar a altres a descobrir-la i treballar-la. Per aconseguir-ho, és fonamental el paper dels caps com a educadors i educadores. També és important que l'associació acompanyi, formi i doni suport als agrupaments i als caps a l'hora de treballar l'espiritualitat, comptant amb persones o equips que els atenguin i els ofereixin eines i recursos específics per a aquest objectiu.

Bloc 4

Natura (inclou dues esmenes: Sostenible i respectuós amb la Natura [\(1\)](#) i [\(2\)](#) (Ideològic)

Llei (inclou dues esmenes: [Llei actius, crítics i compromesos](#) i [Llei de la natura](#))

(Metodològic)

Sostenible i respectuós amb la Natura (1)

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la fusió dels textos originals dels agrupaments Coll de les Savines, Terra Nova i Can Baró, consensuat amb el GT.

Text proposat:

1.2.10 Sostenible i respectuós amb la Natura

"La vida als espais naturals, les activitats a l'aire lliure i la descoberta de les meravelles naturals són aspectes essencials de la proposta educativa de l'escoltisme. Alhora vol esdevenir una veu destacada en la defensa de la necessitat d'accions urgents que reverteixin el creixent desequilibri mediambiental del planeta.

La proposta pedagògica i les iniciatives impulsades pel moviment escolta han d'incorporar una perspectiva ecològica (substituir per ecologista) i criteris sostenibles, per tal de reduir al màxim l'impacte mediambiental de les activitats i projectes realitzats, per exemple fomentant el consum de productes provinents d'agricultura de proximitat i ecològica. L'educació és la principal eina per tal de canviar els actuals índex de consum insostenibles i fomentar uns hàbits austers, saludables i respectuosos amb l'entorn natural i urbà.

Els éssers humans formem part d'un enorme conjunt d'organismes que mantenen uns delicats vincles de relació i interdependència mútua, dins un gran ecosistema global que es correspon amb el planeta Terra. Com a associació assumim, per justícia ambiental i sostenibilitat de l'equilibri ecològic, el compromís de tenir cura de la biodiversitat global, i de la preservació íntegra de tota la biosfera.

Per això ens comprometem també a vetllar per garantir la diversitat alimentària en els agrupaments, a fomentar el consum sostenible, tot revisant les relacions especistes d'explotació, i a educar en aquesta perspectiva."

Esmenes originals:

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12317>

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12250>

<https://decidim.fceq.cat/processes/ideologic/f/171/proposals/12444>

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.1 Bases ideològiques generals

L'Escoltisme Català és un moviment educatiu, juvenil, voluntari, apartidista, independent, feminista, inclusiu i obert a tothom sense distinció per raó de gènere, origen, ètnia o creença

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.10 Sostenible i respectuós amb la Natura

La vida als espais naturals, les activitats a l'aire lliure i la descoberta de les meravelles naturals són aspectes essencials de la proposta educativa de l'escoltisme. Alhora vol esdevenir una veu destacada en la defensa de la necessitat d'accions urgents que reverteixin el canvi climàtic i el creixent desequilibri mediambiental del planeta.

-Sostenibilitat: la proposta pedagògica i les iniciatives impulsades pel moviment escolta han d'incorporar una perspectiva ecològica i criteris sostenibles, per tal de reduir al màxim l'impacte mediambiental de les activitats i projectes realitzats. L'educació és la principal eina per tal de canviar els actuals índex de consum insostenibles i fomentar uns hàbits austers, saludables i respectuosos amb l'entorn natural i urbà.

-Consciència ecològica: els éssers humans formem part d'un enorme conjunt d'organismes que mantenen uns delicats vincles de relació i interdependència mútua, dins un gran ecosistema global que es correspon amb el planeta Terra. Cal assumir que la vida i el benestar humans depenen també de la vida i el benestar de la resta d'espècies animals i vegetals, i de la preservació íntegra de tota la biosfera.

Sostenible i respectuós amb la Natura (2)

Autoria:

AEiG Antoni Comas

Text proposat:

Cal assumir que la vida i el benestar humans depenen també de la vida i el benestar de la resta d'espècies animals i vegetals, i de la preservació íntegra de tota la biosfera.

Esmena: text proposat -> canviar "resta d'espècies animals i vegetals" per "biodiversitat global"

Cal assumir que la vida i el benestar humans depenen també de la vida i el benestar de la biodiversitat global, i de la preservació íntegra de tota la biosfera.

Justificació: amb el terme de biodiversitat global s'engloben totes les espècies i éssers vius del planeta.

Text original de la documentació:

Marc Ideològic

1.2 10 principis de l'escoltisme català

1.2.10 Sostenible i respectuós amb la Natura

La vida als espais naturals, les activitats a l'aire lliure i la descoberta de les meravelles naturals són aspectes essencials de la proposta educativa de l'escoltisme. Alhora vol esdevenir una veu destacada en la defensa de la necessitat d'accions urgents que reverteixin el canvi climàtic i el creixent desequilibri mediambiental del planeta.

- **Sostenibilitat:** la proposta pedagògica i les iniciatives impulsades pel moviment escolta han d'incorporar una perspectiva ecològica i criteris sostenibles, per tal de reduir al màxim l'impacte mediambiental de les activitats i projectes realitzats. L'educació és la principal eina per tal de canviar els actuals índex de consum insostenibles i fomentar uns hàbits austers, saludables i respectuosos amb l'entorn natural i urbà.

Consciència ecològica: els éssers humans formem part d'un enorme conjunt d'organismes que mantenen uns delicats vincles de relació i interdependència mútua, dins un gran ecosistema global que es correspon amb el planeta Terra. Cal assumir que la vida i el benestar humans depenen també de la vida i el benestar de la resta d'espècies animals i vegetals, i de la preservació íntegra de tota la biosfera.

Llei actius, crítics i compromesos

Autoria:

MEG_Equips generals

Text proposat:

Som persones actives, crítics i compromeses amb el nostre país i amb el món.

Justificació:

Ciudadans és masculí, ciutadania sona molt abstracte. Escollim "persones". País és el nom del pilar

Text original de la documentació:

Marc Metodològic

3.2 Llei i Promesa

Des de la mateixa fundació de l'Escoltisme, el nostre moviment compta amb 2 eines pedagògiques fortament vinculades entre si, la **Llei** i la **Promesa**.

Aquestes dues eines, s'han anat adaptant als temps i a les particularitats de cada una de les diverses associacions escoltes, però són presents en totes elles, perquè estan en la mateixa essència de l'escoltisme.

La **Llei Escolta**, recull els valors del nostre moviment, els seus principis transversals, i es relacionen amb allò que una persona ha de tenir present per ser millor escolta.

Està basada en la proposta original de Baden Powell i adaptada a la nostra realitat, tradició i context sociocultural.

- Confiem en nosaltres i els nostres companys i ens esforcem per merèixer la seva confiança
- Som ciutadans actius, crítics i compromesos amb la nostra societat
- Aprenem a ser útils i a fer servei
- Fem de la diversitat i el respecte mutu una font de riquesa individual i col·lectiva
- Vivim en grup i treballem en equip
- Protegim i estimem la natura
- Afrontem els reptes amb responsabilitat i compromís.
- Prenem una actitud austera, alegre i optimista davant la vida
- Valorem el nostre esforç i el dels altres
- Som sincers i coherents amb el nostre pensament

Llei de la natura

Autoria:

MEG_Equips generals

Text proposat:

Estimem i protegim la natura

Justificació:

Primer aprenem a estimar-la, per després protegir-la.

Text original de la documentació:

Marc Metodològic

3.2 Llei i Promesa

Des de la mateixa fundació de l'Escoltisme, el nostre moviment compta amb 2 eines pedagògiques fortament vinculades entre si, la **Llei** i la **Promesa**.

Aquestes dues eines, s'han anat adaptant als temps i a les particularitats de cada una de les diverses associacions escoltes, però són presents en totes elles, perquè estan en la mateixa essència de l'escoltisme.

La **Llei Escolta**, recull els valors del nostre moviment, els seus principis transversals, i es relacionen amb allò que una persona ha de tenir present per ser millor escolta.

Està basada en la proposta original de Baden Powell i adaptada a la nostra realitat, tradició i context sociocultural.

- Confiem en nosaltres i els nostres companys i ens esforcem per merèixer la seva confiança
- Som ciutadans actius, crítics i compromesos amb la nostra societat
- Aprenem a ser útils i a fer servei
- Fem de la diversitat i el respecte mutu una font de riquesa individual i col·lectiva
- Vivim en grup i treballem en equip
- Protegim i estimem la natura
- Afrontem els reptes amb responsabilitat i compromís.
- Prenem una actitud austera, alegre i optimista davant la vida
- Valorem el nostre esforç i el dels altres
- Som sincers i coherents amb el nostre pensament

Bloc 5

Dates de les assemblees (inclou aquestes dues esmenes: [Data de l'Assemblea Territorial Ordinària](#) i [Funcions i periodicitat AGO i ATO](#)) (Organitzatiu)

[Reconeixement d'agrupaments](#) (Organitzatiu)

[Equip educació ambiental](#) (Organitzatiu)

Data de l'Assemblea Territorial Ordinària

Autoria:

AE Montnegre

Text proposat:

Text esmentat: L'ATO es farà cada any aproximadament a finals de setembre.

Text proposat: L'ATO es farà cada any aproximadament a mitjans d'octubre.

Justificació: A finals de setembre hi ha agrupaments que encara no han començat el curs i que no tenen les inscripcions i afiliacions (de nens i caps) enllestides.

Proposem que l'ATO se celebri a mitjans d'octubre, un cop el curs ja hagi estat iniciat per tots els agrupaments i els caps nous tinguin coneixement de com funciona l'entitat, què es farà a l'assemblea, etc.

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.4 Assemblea territorial

L'Assemblea Territorial és el principal òrgan de govern de la unitat territorial. [L'assemblea consistirà en un espai per treballar i prendre decisions sobre temes d'abast territorial](#). Té les següents característiques mínimes, entenent que l'assemblea territorial té la capacitat de regular el seu propi funcionament:

Funcions

- [Aprovar els candidats electes de la junta territorial.](#)

- Aprovar l'estat de comptes del territori.
- Aprovar el programa del curs del territori que més endavant serà concretat i executat pels espais propis del territori.
- Aprovar el pressupost del curs del territori que vagi d'acord amb el programa treballat

Periodicitat

L'ATO es farà cada any aproximadament a finals de setembre.

Funcions i periodicitat AGO i ATO

Autoria:

Àmbit de Vegueries EC

Text proposat:

Línia 162-173

L'Assemblea Territorial és el principal òrgan de govern de la unitat territorial. L'assemblea consistirà en un espai per treballar i prendre decisions sobre temes d'abast territorial, ADAPTANT EL PROJECTE GLOBAL ASSOCIATIU (RESULTAT DE L'ASSEMBLEA NACIONAL) A LA REALITAT DEL TERRITORI. Té les següents característiques mínimes, entenent que l'assemblea territorial té la capacitat de regular el seu propi funcionament:

Funcions

- Aprovar els candidats electes de la junta territorial.
- Aprovar l'estat de comptes del territori.
- Aprovar el programa de curs del territori (QUE VINDRÀ DONAT DE L'APROVACIÓ DELS PROGRAMES DE L'AGO I LA SEVA POSTERIOR ADAPTACIÓ A LA REALITAT TERRITORIAL) que més endavant serà concretat i executat pels espais propis del territori.
- Aprovar el pressupost del curs del territori que vagi d'acord amb el programa treballat

Periodicitat

L'ATO es farà cada any aproximadament a finals de GENER.

Línia 259-274

L'Assemblea Nacional és el principal òrgan de govern de l'associació. L'ASSEMBLEA CONSISTIRÀ EN UN ESPAI PER TREBALLAR I PRENDRE DECISIONS SOBRE LES LÍNIES POLÍTiques DE L'ASSOCIACIÓ. ÉS L'ESPAI ON ES GENERA UN PENSAMENT GLOBAL, A PARTIR DEL TREBALL REALITZAT AMB ELS AGRUPAMENTS DES DELS TERRITORIS PER CONSTRUIR DE MANERA CONJUNTA ELS PROGRAMES DE CURS. Té les següents característiques mínimes:

Funcions

- Aprovació de les memòries i programes del curs de l'associació.
- Votació dels candidats electes per la junta nacional.
- Votació de l'estat de comptes de l'entitat.
- Votació del pressupost de l'entitat.
- Aprovació de les normatives de l'associació com canvis estructurals i totes aquelles funcions determinades pel marc legal.

·DAVANT DE QUALESVOL QÜESTIÓ NO REGLADA PELS REGALEMENTS DE L'ASSOCIACIÓ SERÀ L'ÒRGAN QUE TINDRÀ LA ÚLTIMA PARAULA A L'HORA DE PRENDRE LA DECISIÓ PERTINENT.

Periodicitat

L'AGO ES FARÀ CADA ANY APROXIMADAMENT A FINALS DE NOVEMBRE.

Justificació:

Les línies polítiques de l'associació han de sortir del global d'aquesta. Per això creiem que s'ha de dur a terme un treball de pensar i decidir entre els agrupaments i els equips associatius quins són els reptes de l'escoltisme, de la nostra societat i, per tant, la nostra associació.

D'aquest treball dut a terme conjuntament creiem que han de sortir els objectius generals de l'associació (programes) que seran votats durant l'AGO i, posteriorment, cada territori farà la proposta de com adaptar aquests programes de l'associació a la realitat territorial. És important que tinguem present en tot moment que l'escoltisme és un projecte global que es desenvolupa arreu del món i que s'adapta a cadascuna de les realitats arribant fins a la unitat que és l'encarregada d'adaptar el projecte a la realitat del propi grup d'infants o joves . Per altra banda, pel que fa a la periodicitat, pensem que si es manté una assemblea al setembre no serà viable que el treball d'aquesta es pugui fer amb qualitat ja que la documentació s'enviaria a l'agost quan la majoria d'agrupaments no hem iniciat el curs. I que els canvis generacionals no garantirien que les persones que han elaborat els programes de les ATO si fos al setembre (finals de maig i juny) hi fossin durant la seva execució (a partir del setembre). Per tot això, proposem mantenir l'assemblea nacional a finals de novembre i moure l'assemblea territorial a finals de gener, per a donar temps suficient a poder adaptar els programes de l'associació a la realitat territorial.

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.4 L'assemblea territorial

L'Assemblea Territorial és el principal òrgan de govern de la unitat territorial. [L'assemblea consistirà en un espai per treballar i prendre decisions sobre temes d'abast territorial.](#) Té les següents característiques mínimes, entenent que l'assemblea territorial té la capacitat de regular el seu propi funcionament:

Funcions

- [Aprovar els candidats electes de la junta territorial.](#)
- [Aprovar l'estat de comptes del territori.](#)
- [Aprovar el programa del curs del territori que més endavant serà concretat i executat pels espais propis del territori.](#)
- [Aprovar el pressupost del curs del territori que vagi d'acord amb el programa treballat](#)

Periodicitat

[L'ATO es farà cada any aproximadament a finals de setembre.](#)

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.4 L'assemblea nacional – Línia 259-274

L'Assemblea Nacional és el principal òrgan de govern de l'associació. Té les següents característiques mínimes:

Funcions

- Aprovació de les memòries i programes del curs de l'associació.
- Votació dels candidats electes per la junta nacional.
- Votació de l'estat de comptes de l'entitat .
- Votació del pressupost de l'entitat.
- Aprovació de les normatives de l'associació com canvis estructurals i totes aquelles funcions determinades pel marc legal.

Periodicitat

L'AGO es farà cada any aproximadament a finals de novembre per donar marge de temps per poder incloure les propostes que facin els territoris a la documentació de l'AGO.

Reconeixement d'agrupaments

Autoria:

Àrea de creixement EC

Text proposat:

Línia 114-115

La votació per esdevenir agrupament en ple dret (amb dret a vot) s'haurà de desenvolupar en una assemblea NACIONAL.

Línia 261-268

Funcions

Aprovació de les memòries i programes del curs de l'associació.

Votació dels candidats electes per la junta nacional.

Votació de l'estat de comptes de l'entitat

Votació del pressupost de l'entitat.

Aprovació de les normatives de l'associació com canvis estructurals i totes aquelles funcions determinades pel marc legal.

APROVACIÓ DEL RECONeixEMENT DE NOUS AGRUPAMENTS.

Justificació:

El creixement en nombre d'agrupaments i de socis dins de la nova entitat hauria de ser sempre un repte associatiu per afavorir l'impacte de l'escoltisme, sempre i quant es garanteixi la qualitat per sobre de la quantitat. És per això que ens l'hem de plantejar com un repte atemporal, ja que forma part de l'estratègia per tal de fer de l'escoltisme motor d'una societat catalana compromesa i crítica. Cal ser presents des del territori i a nivell local, però sempre fent còmplices dels processos d'entrada de nous agrupaments a la totalitat de l'associació a nivell Nacional, ja que conèixer les noves creacions afavoreix el compromís global. Lluny d'entendre-ho com un exercici de fiscalització, que el reconeixement depengui del conjunt de l'associació, és, tal i com diu el propi nom, un reconeixement de l'associació cap a la tasca duta a terme per un grup de joves en la consolidació d'un agrupament que està preparat per esdevenir un agrupament de ple dret de l'associació.

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.2 L'agrupament

4.2.1. Reconeixement d'agrupaments

La junta territorial serà el contacte amb els agrupaments nous ja sigui perquè s'ha trobat un nucli impulsor o bé perquè un agrupament ja existent s'hi posa en contacte.

La junta territorial reconeixerà l'agrupament com a agrupament observador si aquest compleix uns certs requisits. La junta territorial també farà el seguiment i suport de l'agrupament mitjançant unes pautes marcades¹.

Els agrupaments observadors tindran dret a participar de totes les activitats, recursos i espais de participació i decisió de l'entitat, com qualsevol altre agrupament, però no tindran dret a vot.

La votació per esdevenir agrupament de ple dret (amb dret a vot) s'haurà de desenvolupar en una assemblea ordinària o extraordinària [del territori corresponent](#).

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.6 L'assemblea nacional

L'Assemblea Nacional és el principal òrgan de govern de l'associació. Té les següents característiques mínimes:

Funcions

- Aprovació de les memòries i programes del curs de l'associació.
- Votació dels candidats electes per la junta nacional.
- Votació de l'estat de comptes de l'entitat.
- Votació del pressupost de l'entitat.
- Aprovació de les normatives de l'associació com canvis estructurals i totes aquelles funcions determinades pel marc legal.

¹ Els requisits i les pautes de seguiment estaran marcades en un protocol que s'haurà d'elaborar un cop creada l'associació.

Equip educació ambiental

Autoria:

AE Jaume I

Text proposat:

Considerem que un dels pilars de l'escoltisme sempre ha sigut la natura i poder apropar els infants a aquesta, estimant-la i respectant-la sense una perspectiva antropocèntrica . Volem que l'escoltisme actiu prengui part en el món natural com a element de participació i cuida i no només d'observació. Ens sobta veure que a la nova associació es plantegi ficar aquest suport associatiu d'equip als espais d'aprenentatge (espai urbà, natura i virtual) i no surti específicament a la taula organitzativa. El mètode escolta es defineix com un sistema d'autoeducació progressiva mitjançant les activitats a la natura, i entenent el món globalitzat i preocupant en el que vivim, és imprescindible tenir aquest suport associatiu d'equip i detallar-ho des dels inicis de la nova associació.

PROPOSTA:

4.A

NACIONAL

54: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

TERRITORIAL

28: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

4.B

232: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

446: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu









4.A Annex 1: equips i càrrecs

TERRITORIALS		
EQUIPS	CÀRRECS	ESPAI AL QUE PERTANY
Junta territorial	Càrrec de representació A (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de representació B (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de gestió A (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec de gestió B (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec pedagògic A - Responsable de formació (càrrec electe)	Pedagògic
	Càrrec pedagògic B - Responsable de pedagògic (càrrec electe)	Pedagògic
Equips de formació: monitor, formació bàsica, formacions tècniques,...*		
Equip de suport pedagògic (projectes i APS, NEE, espais d'aprenentatge, gènere, espiritualitat i participació infantil)		Pedagògic
Equip de branques	Coordinació de Branques	Pedagògic
	Coordinació de branca 1	
	Coordinació de branca 2	
	Coordinació de branca 3	
	Coordinació de branca 4	
	Coordinació de branca 5	

NACIONALS		
EQUIPS	CÀRRECS	ESPAI AL QUE PERTANY
Junta nacional	Càrrec de representació A - Responsable de comunicació (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de representació B (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de gestió A (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec de gestió B (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec pedagògic A - Responsable de formació (càrrec electe)	Pedagògic
	Càrrec pedagògic B - Responsable de pedagògic (càrrec electe)	Pedagògic
	Comissariat internacional A (càrrec electe)	Representació
Equip pedagògic general	Adjunts pedagògics	Pedagògic
Equips de formació: director, mètode, monogràfics,...*		
Equip de suport pedagògic (projectes i APS, NEE, espais d'aprenentatge)	Responsable de NEE	Pedagògic
	Responsable de projectes i APS	Pedagògic
	Responsable d'espais d'aprenentatge	Pedagògic
Equip de branques	Coordinació de Branques	Pedagògic
	Coordinació de branca 1	
	Coordinació de branca 2	
	Coordinació de branca 3	
	Coordinació de branca 4	
Equip de gènere		Pedagògic
Equip de participació infantil		Pedagògic
Equip d'espiritualitat**		Pedagògic

Equip de suport a gestió		Gestió
Equip Internacional	Coordinació de projectes internacionals	Pedagògic
	Coordinació de participació internacional	Representació
	Comissariat internacional B	Representació
Equip de relacions externes		Representació
Equip de comunicació		Representació

Llegenda: A proposta dels grups de treball

	GT organització
	GT formació
	GT mètode
	GT xarxa nacional, ideològic i mètode
	GT eco-legal
	GT internacional
	GT xarxa nacional
	GT comunicació

* Regulats pels documents de l'escola de formació

** Regulat al document de xarxa nacional

Marc Organitzatiu

4.B.2 Espais, junta i equips territorials

EQUIP DE SUPORT PEDAGÒGIC

- Fer seguiment i donar suport en tots els temes que fan referència a:
 - Projectes i APS.
 - Necessitats educatives específiques.
 - Espais d'aprenentatge.
 - Gènere.
 - Espiritualitat.
 - Participació infantil i juvenil.
- Assistir a l'espai pedagògic del territori.
- Ser el referent al territori de l'equip de suport pedagògic general.

4.B.3 Espais, junta i equips nacionals

EQUIP DE SUPORT PEDAGÒGIC

- Ser el referent a l'entitat de:
 - Projectes i APS.
 - Necessitat educatives específiques.
 - Espais d'aprenentatge.
 - Desenvolupar recursos específics per als agrupaments.
 - Donar suport als equips de suport pedagògic dels territoris.
- Treballar en xarxa amb altres entitats i òrgans referents del sector.

Bloc 6

[Sistema de votació AGO i ATO](#) (Organitzatiu)

[Ampliació càrrecs Junta Nacional](#) (Organitzatiu)

[Equip educació ambiental](#) (Organitzatiu)

Sistema de votació AGO i ATO

Autoria:

Àmbit de Vegueries EC

Text proposat:

Sistema de votació:

A les assemblees territorials i nacionals el vot serà per agrupaments i *una representació dels equips i la junta. El vot sempre serà una representació del sentir del consell o dels equips, en tant que, sempre hi haurà un treball de debat i consens que portarà a decidir el vot*. Els vots quedaran repartits de la següent manera:

- Agrupaments: cada agrupament tindrà un vot per agrupament, més tants vots addicionals com branques en actiu tingui. En total no es poden tenir més de sis vots per agrupament. L'exercici del vot es delegarà als compromissaris i cada *consell* d'agrupament escollirà els seus, respectant sempre la condició de soci necessari per poder exercir el vot.

- *Junta territorial i equips territorials: tindran un vot com a junta i quatre vots per cada un dels espais territorials (representació, gestió i pedagògic), però en cap cas una persona podrà exercir més d'un vot*.

Justificació:

- No hi ha opinions personals a l'assemblea sinó opinions treballades i col·lectives dels agrupaments (i/o equips). Les idees personals s'han hagut de parlar abans als consells fomentant així el consens en el repartiment de vots, *l'objectiu no és que cada branca decideixi el seu vot, sinó que els vots representin l'opinió global de l'agrupament*. Això ens garanteix el treball previ de la documentació de les assemblees per tal d'arribar a consens dins l'agrupament.

- Les decisions finals són més representatives en el global de l'associació. Malgrat no es pugui garantir l'assistència personal de tota l'associació sí que es millora l'assistència global dels agents que intervenen en els vots i decisions. Es pot recollir i tenir present la veu de tothom a través dels compromissaris i tothom és present en les decisions gràcies al treball previ.

- *En el document actual cada equip reconegut té un vot, ara bé, no s'estableix un criteri de reconeixement d'equips. Això vol dir que orgànicament no hi ha cap mecanisme per establir que no hi hagi més equips que agrupaments. Pensem que són els agrupaments, en tant que els agents educatius que acompanyen al creixement personal d'infants i joves, qui han de tenir una major capacitat de decisió sobre el rumb i els reptes associatius. Limitar el nombre de vots de la junta i

equips és un mecanisme per garantir-ho, de la mateixa manera que també promou un treball conjunt dels equips per prendre una decisió col·lectiva.*

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.4 L'assemblea territorial

L'Assemblea Territorial és el principal òrgan de govern de la unitat territorial. **L'assemblea consistirà en un espai per treballar i prendre decisions sobre temes d'abast territorial.** Té les següents característiques mínimes, entenent que l'assemblea territorial té la capacitat de regular el seu propi funcionament:

Funcions

- Aprovar els candidats electes de la junta territorial.
- Aprovar l'estat de comptes del territori.
- Aprovar el programa del curs del territori que més endavant serà concretat i executat pels espais propis del territori.
- Aprovar el pressupost del curs del territori que vagi d'acord amb el programa treballat

Periodicitat

L'ATO es farà cada any aproximadament a finals de setembre.

Convocatòria

- L'Assemblea Territorial Ordinària serà convocada amb 45 dies d'antelació amb un ordre del dia provisional. Trenta dies abans de l'assemblea, s'enviarà l'ordre del dia definitiu i la documentació definitiva.
- Entre la convocatòria de l'assemblea i l'enviament de l'ordre del dia definitiu es podran incloure punts a l'ordre del dia.

Esmenes

Les esmenes a la documentació s'han d'enviar, com a mínim, 10 dies abans de l'assemblea. Aquestes es faran arribar als agrupaments i se sotmetran a votació a l'assemblea.

Funcionament

- Tots els punts de l'ordre del dia disposen, com a mínim, d'un torn tancat de paraula amb les seves respectives respostes de qui presenta el punt i un sol torn de rèplica i la seva resposta corresponent. La taula tindrà la possibilitat d'obrir un segon torn tancat de paraula si ho veu necessari al llarg del punt.

- Cada agrupament només podrà intervenir una vegada en cada torn de paraula i la persona que representarà l'agrupament al llarg de tot el punt serà la mateixa².

Participació

- Qui hi va: **els socis caps, els membres dels equips i els joves en l'última etapa educativa (independentment de l'edat).**
- Qui parla: un representant de cada agrupament **o equip**. El representant pot ser el mateix per tots els punts o un de diferent per cada punt³.
- Qui vota: **els compromissaris dels agrupaments i dels equips**. Cada compromissari pot exercir només un vot⁴.

Sistema de votació⁵

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.6 L'assemblea nacional

L'Assemblea Nacional és el principal òrgan de govern de l'associació. Té les següents característiques mínimes:

Funcions

- Aprovació de les memòries i programes del curs de l'associació.
- Votació dels candidats electes per la junta nacional.
- Votació de l'estat de comptes de l'entitat .
- Votació del pressupost de l'entitat.
- Aprovació de les normatives de l'associació com canvis estructurals i totes aquelles funcions determinades pel marc legal.

Periodicitat

L'AGO es farà cada any aproximadament a finals de novembre per donar marge de temps per poder incloure les propostes que facin els territoris a la documentació de l'AGO.

Convocatòria

L'assemblea Nacional Ordinària serà convocada amb 45 dies d'antelació amb un ordre del dia provisional. Trenta dies abans de l'assemblea, s'enviarà l'ordre del dia definitiu i la

² Aquest punt queda pendent de veure la coherència amb el resultat del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació a les assemblees".

³ Pendent del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació"

⁴ Pendent del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació"

⁵ Pendent del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació".

documentació definitiva. Entre la convocatòria de l'assemblea i l'enviament de l'ordre del dia definitiu es podran incloure punts a l'ordre del dia.

Esmenes

Les esmenes a la documentació s'han d'enviar com a mínim 10 dies abans de l'assemblea, aquestes es faran arribar als agrupaments i se sotmetran a votació a l'Assemblea.

Funcionament

- Tots els punts de l'ordre del dia disposaran, com a mínim, d'un torn tancat de paraula amb les respectives respostes de qui presenta el punt i un sol torn de rèplica. La taula tindrà la possibilitat d'obrir un segon torn tancat de paraula si ho veu necessari al llarg del punt.
- Cada agrupament només podrà intervenir una vegada en cada torn de paraula i la persona que representarà l'agrupament al llarg de tot el punt serà la mateixa.⁶

Participació

- Qui hi va: [els socis caps, els membres dels equips i els joves en l'última etapa educativa \(independentment de l'edat\)](#).
- Qui parla: un representant de cada agrupament [o equip](#). El representant pot ser el mateix per tots els punts o un de diferent per cada punt.⁷
- Qui vota: [els compromissaris dels agrupaments i dels equips](#). Cada compromissari pot [exercir només un vot](#).⁸

Sistema de votació⁹

⁶ Aquest punt queda pendent de veure la coherència amb el resultat del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació a les assemblees".

⁷ Pendent del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació"

⁸ Pendent del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació"

⁹ Pendent del treball dels agrupaments de la fitxa de "Sistema de votació".

Ampliació càrrecs Junta Nacional

Autoria:

MEG_Equips generals

Text proposat:

Línies 249 - 251: L'Assemblea Nacional escull a la Junta Nacional. Aquesta està formada per set membres que tindran els següents càrrecs: dos càrrecs de representació (un dels quals és el responsable de comunicació), dos de pedagògics, dos de gestió i un comissari/a internacional.

Proposta:

L'Assemblea Nacional escull a la Junta Nacional. Aquesta està formada per deu membres que tindran els següents càrrecs: dos càrrecs de representació (un dels quals és el responsable de comunicació), dos de pedagògics, dos d'escola de formació, dos de gestió (un de secretaria i un d'administració) i dos comissaris/àries internacionals.

Justificació:

Concreció dels diferents càrrecs i concreció en les tasques que realitzarà

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu

4. Proposta del model Organitzatiu

4.5 La unitat nacional

4.5.1 Espais de govern nacionals

El principal espai de govern de l'Associació és l'Assemblea Nacional on es reuneixen les persones sòcies **amb aquest dret reconegut (caps, membres dels equips i joves en l'última etapa educativa)** de l'associació.

Entre assemblees, els agrupaments tenen representació en tres espais. Aquests espais assumeixen les responsabilitats de govern de l'Associació, cadascun dins de les seves competències¹⁰:

- **Espai de representació**
- **Espai pedagògic**
- **Espai de gestió**

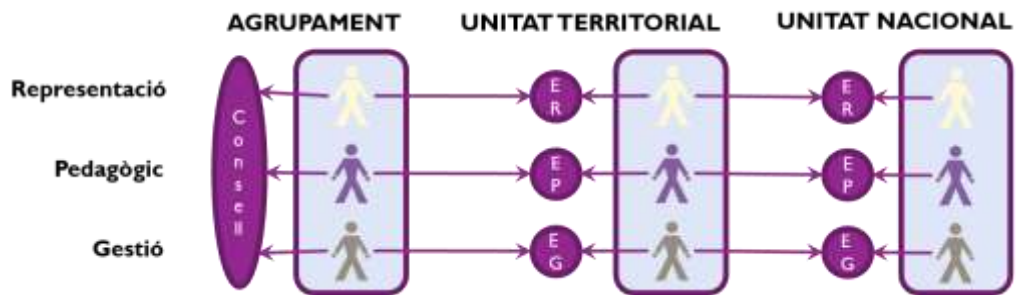
En aquests espais hi participen les persones de la Junta Territorial de l'espai que correspongui, representants dels equips d'àmbit nacional reconeguts prèviament per cadascun dels espais i la

¹⁰ Consultar 4.B Annex 2: "Competències d'espais, equips i càrrecs".

junta nacional. Les decisions en aquests espais es prendran per consens i, en cas d'haver de fer una votació els vots quedaran repartits de la manera següent:

- 1 vot per territori
- 1 vot per equip reconegut
- 1 vot per la junta nacional

L'esquema que explica la representació a nivell nacional és el següent:



Aquests espais han de ser eficaços i àgils i han de fer que l'associació en el seu conjunt ho sigui. Per aquest motiu, són espais apoderats per prendre decisions, cadascun sobre les seves competències.. Evidentment, sense entrar en contradicció amb els acords presos a l'assemblea nacional.

A banda, es contempla la possibilitat de convocar, en cas de necessitat, un **espai conjunt** dels tres espais de govern per tal de treballar temes globals que depenguin dels tres espais. En cas de ser necessària una votació en aquests espais es farà seguint els criteris dels vots en els tres espais per separat, és a dir, es sumaran els vots dels tres espais

Es contemplen espais de participació directa dels agrupaments per treballar temes nacionals. Aquests es preveuen amb l'objectiu de fer partícips i apoderar als agrupaments en temes d'àmbit nacional i també perquè diferents unitats territorials es puguin trobar per treballar-los de manera compartida. Els temes a parlar en aquests espais dependran de les necessitats de l'associació. Es planteja fer-ne tres al llarg del curs que poden ser en diferents formats:

- Generant espais territorials on els caps participin directament per parlar temes nacionals
- Generant nous espais on es puguin trobar diferents unitats territorials per fer aquest treball
- Generant espais nacionals on els caps participin directament

[4.A Annex 1: equips i càrrecs](#)

[4.B Annex 2: competències d'espais, equips i càrrecs](#)

Equip educació ambiental

Autoria:

AE Jaume I

Text proposat:

Considerem que un dels pilars de l'escoltisme sempre ha sigut la natura i poder apropar els infants a aquesta, estimant-la i respectant-la sense una perspectiva antropocèntrica . Volem que l'escoltisme actiu prengui part en el món natural com a element de participació i cuida i no només d'observació. Ens sobta veure que a la nova associació es plantegi ficar aquest suport associatiu d'equip als espais d'aprenentatge (espai urbà, natura i virtual) i no surti específicament a la taula organitzativa. El mètode escolta es defineix com un sistema d'autoeducació progressiva mitjançant les activitats a la natura, i entenent el món globalitzat i preocupant en el que vivim, és imprescindible tenir aquest suport associatiu d'equip i detallar-ho des dels inicis de la nova associació.

PROPOSTA:

4.A

NACIONAL

54: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

TERRITORIAL

28: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

4.B

232: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

446: Equip d'educació ambiental i muntanyisme

Text original de la documentació

Marc Organitzatiu









4.A Annex 1: equips i càrrecs

TERRITORIALS		
EQUIPS	CÀRRECS	ESPAI AL QUE PERTANY
Junta territorial	Càrrec de representació A (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de representació B (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de gestió A (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec de gestió B (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec pedagògic A - Responsable de formació (càrrec electe)	Pedagògic
	Càrrec pedagògic B - Responsable de pedagògic (càrrec electe)	Pedagògic
Equips de formació: monitor, formació bàsica, formacions tècniques,...*		
Equip de suport pedagògic (projectes i APS, NEE, espais d'aprenentatge, gènere, espiritualitat i participació infantil)		Pedagògic
Equip de branques	Coordinació de Branques	Pedagògic
	Coordinació de branca 1	
	Coordinació de branca 2	
	Coordinació de branca 3	
	Coordinació de branca 4	
	Coordinació de branca 5	

NACIONALS		
EQUIPS	CÀRRECS	ESPAI AL QUE PERTANY
Junta nacional	Càrrec de representació A - Responsable de comunicació (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de representació B (càrrec electe)	Representació
	Càrrec de gestió A (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec de gestió B (càrrec electe)	Gestió
	Càrrec pedagògic A - Responsable de formació (càrrec electe)	Pedagògic
	Càrrec pedagògic B - Responsable de pedagògic (càrrec electe)	Pedagògic
	Comissariat internacional A (càrrec electe)	Representació
Equip pedagògic general	Adjunts pedagògics	Pedagògic
Equips de formació: director, mètode, monogràfics,...*		
Equip de suport pedagògic (projectes i APS, NEE, espais d'aprenentatge)	Responsable de NEE	Pedagògic
	Responsable de projectes i APS	Pedagògic
	Responsable d'espais d'aprenentatge	Pedagògic
Equip de branques	Coordinació de Branques	Pedagògic
	Coordinació de branca 1	
	Coordinació de branca 2	
	Coordinació de branca 3	
	Coordinació de branca 4	
Equip de gènere		Pedagògic
Equip de participació infantil		Pedagògic
Equip d'espiritualitat**		Pedagògic

Equip de suport a gestió		Gestió
Equip Internacional	Coordinació de projectes internacionals	Pedagògic
	Coordinació de participació internacional	Representació
	Comissariat internacional B	Representació
Equip de relacions externes		Representació
Equip de comunicació		Representació

Llegenda: A proposta dels grups de treball

	GT organització
	GT formació
	GT mètode
	GT xarxa nacional, ideològic i mètode
	GT eco-legal
	GT internacional
	GT xarxa nacional
	GT comunicació

* Regulats pels documents de l'escola de formació

** Regulat al document de xarxa nacional

Marc Organitzatiu

4.B.2 Espais, junta i equips territorials

EQUIP DE SUPORT PEDAGÒGIC

- Fer seguiment i donar suport en tots els temes que fan referència a:
 - Projectes i APS.
 - Necessitats educatives específiques.
 - Espais d'aprenentatge.
 - Gènere.
 - Espiritualitat.
 - Participació infantil i juvenil.
- Assistir a l'espai pedagògic del territori.
- Ser el referent al territori de l'equip de suport pedagògic general.

4.B.3 Espais, junta i equips nacionals

EQUIP DE SUPORT PEDAGÒGIC

- Ser el referent a l'entitat de:
 - Projectes i APS.
 - Necessitat educatives específiques.
 - Espais d'aprenentatge.
 - Desenvolupar recursos específics per als agrupaments.
 - Donar suport als equips de suport pedagògic dels territoris.
- Treballar en xarxa amb altres entitats i òrgans referents del sector.

Bloc 7

[Responsabilitat avaluativa dels cursos de monitores i de directores](#) (Formatiu)

[Monogràfics per a Joves](#) (Formatiu)

[Sobre cerimònies](#) (Metodològic)

[Incloure lemes de cada branca](#) (Metodològic)

[Responsabilitat avaluativa dels cursos de monitores i de directores](#)

Autoria:

Aquesta esmena és el resultat de la transacció del text original de l'Agrupament Terra-Nova consensuat amb el GT.

Text proposat:

En el document 2.2 canviem "Les pràctiques són avaluades pel tutor de pràctiques de l'agrupament." per ""Les pràctiques són avaluades de la manera que cregui oportú el consell de l'agrupament, podent decidir que sigui una persona, l'equip de caps de la unitat conjuntament amb tot Consell, etc, i posant una persona com a responsable final de realitzar la signatura del certificat de pràctiques.

En el document 2.1. canviem les línies 390 a 394 per ""Qui farà el seguiment del formant en el seu període de pràctiques serà o seràn aquells que hagi decidit el consell en coordinació amb el tutor de la formació impartida."". També canviem les línies 402 a 403 per ""El seguiment de la memòria de pràctiques durant el període en que es realitzin recau en aquells o aquell que hagi decidit el consell.

Justificació:

Creiem que l'avaluació de la formant durant la seva etapa de pràctiques a l'agrupament no l'ha de fer exclusivament una sola persona, ja que s'han de tenir en compte diferents perspectives que poden aportar de manera més qualitativa i transversal el seu equip de caps, les companyes de comissions i el propi consell.

Esmena original:

<https://decidim.fceq.cat/processes/formacio/f/170/proposals/12281>

Text original de la documentació:

Marc Formatiu

2.2 Itinerari i oferta formativa

CURS DE MONITORS/ES

Objectiu

La finalitat del curs és preparar als caps per organitzar, dinamitzar i avaluar activitats amb infants i joves seguint el mètode escolta, amb l'aplicació de tècniques específiques de gestió del grup, amb una incidència explícita en la llei escolta i el model de persona, amb atenció a les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.

Competències a desenvolupar

- Aplicar el mètode escolta en l'elaboració d'activitats de lleure educatiu en el marc de la pedagogia del projecte i en l'acompanyament dels infants i joves com a protagonistes de l'acció educativa.
- Utilitzar diferents tècniques bàsiques d'animació, dinamització i expressió sabent crear recursos nous.
- Llegir, interpretar i incidir sobre la realitat dels educands a nivell integral: educació emocional, entorn social de l'infant, psicologia evolutiva, ...
- Conèixer l'estructura de l'entitat i el funcionament del territori en concret.
- Definir la funció del cap com a model de persona i transmissor d'hàbits i actituds. Identificar el paper del cap en les diferents edats i dinàmiques de grup, tenint en compte la seva diversitat.
- Reconèixer la responsabilitat legal de totes les activitats que desenvolupa la seva unitat i actuar de forma preventiva o en cas d'emergència.
- Guiar un grup d'infants i joves en un entorn natural, especialment per desenvolupar-se en seguretat a la muntanya.
- Gestionar i dinamitzar equips d'infants i joves.

Estructura

El curs tindrà 100 hores de formació presencial, 50 hores no presencials que implicaran la creació d'un projecte vinculat a les sessions que es desenvolupen presencialment. I 160 hores de pràctiques.

Destinataris

Va dirigida a persones associatives i no associatives majors de 18 anys.

Espai

Els cursos s'organitzaran i es realitzaran a nivell d'unitat territorial.

Es prioritzarà que els caps es formin en el seu territori però es permetrà moviments entre el territori per tal que es puguin compensar territoris i que els formants tinguin diferents opcions a escollir.

Temporització

Hi haurà 3 tipus de cursos en relació a la seva temporització:

1. Cursos intensius: Principalment durant les vacances d'estiu. Aquests cursos seran amb pernoctació i tindran una durada de 10 dies seguits.
2. Cursos amb convivència en períodes de vacances amb algun cap de setmana més al llarg del curs. Podria ser: vacances d'hivern + cap de setmana; vacances de primavera + cap de setmana; vacances d'estiu + cap de setmana. Els períodes seguits que es realitzen en èpoques de vacances escolars tindran una durada variable en relació al calendari de cada any. Per tant, seria, per exemple:
 - 2 caps de setmana + 6 dies
 - 1 cap de setmana + 8 dies
3. Cursos que es desenvolupin majoritàriament en caps de setmana al llarg d'un curs de cau. Tindran una durada d'uns 4 o 5 caps de setmana segons el calendari.

Pràctiques

Les pràctiques es realitzaran preferentment als propis agrupaments, tot i que també es podran realitzar si l'alumne demana de fer-les en un altre entitat educativa.

Formadors

Es crearà un equip de formadors per a cada curs que es realitzi. Aquelles formacions que es facin de forma extensiva (2) o semi (3) la desenvoluparà un equip territorial mentre que la intensiva (1) serà organitzada per un equip nacional.

Les persones formadores, per normativa de la Generalitat, hauran de complir el següent requisit:

- titulació universitària i cursos de grau mitjà en el mòdul 3 o carnet de director amb 3 anys d'experiència amb responsabilitats dins de l'associació.

A més, es valorarà que les persones formadores tinguin experiència i bagatge dins el moviment escolta.

Responsabilitat avaluativa

La part presencial i online, serà avaluada pel mateix equip de formació. Les pràctiques són avaluades pel tutor de pràctiques de l'agrupament.

La memòria i el projecte seran corregits pel mateix equip de formació.

Es realitzarà una avaluació continua durant el període de formació i el període de pràctiques, fent protagonista al formant del seu propi procés de creixement.

CURS DE DIRECTORS/ES

Objectiu

La finalitat del curs és preparar als caps per coordinar equips de caps, liderar projectes de l'agrupament i per representar-los interna i externament.

Competències a desenvolupar

- Gestionar un equip de caps i el consell.
- Saber planificar i gestionar les funcions de l'agrupament: liderar i generar espais de debat i presa de decisions, repartiment de tasques, calendari, vies de comunicació, ...
- Entendre, assumir i qüestionar la proposta educativa de l'associació per poder innovar i incorporar nous models educatius en el marc actual amb més consciència en l'àmbit concret del seu agrupament.
- Ser capaç de dissenyar i gestionar juntament amb el seu equip, un projecte d'intervenció educativa en el lleure adaptat a la realitat del grup i del seu entorn.
- Prendre consciència del paper del director i responsable legal d'una activitat o d'un agrupament.

Destinatari

La formació va dirigida a persones associatives i no associatives.

A les associatives es dirigeix a aquells caps que pertanyen a un equip d'agrupament, o aquells caps que estiguin interessats en realitzar-lo sense formar part de cap equip d'agrupament. (S'haurà de tenir en compte per a garantir que en realitzar les practiques pugui posar en pràctica les competències adquirides).

Per obtenir la titulació de Director, caldrà prèviament haver tramitat la de Monitor.

Estructura

El curs constaria de 135 hores presencials, 65 hores no presencials que implicarà la creació d'un projecte d'intervenció educativa vinculat als continguts treballats a les formacions, i 120 hores de pràctiques.

Espai

Els cursos es gestionaran i realitzaran a nivell d'unitat nacional.

Temporització

Hi haurà 3 tipus de cursos en relació a la seva temporització:

- Cursos intensius: Principalment durant les vacances d'estiu. Aquests cursos seran amb pernoctació i tindran una durada de 12/13 dies seguits.
- Cursos que combinin períodes de vacances amb algun cap de setmana més al llarg del curs. Podria ser: vacances d'hivern + cap de setmana; vacances de primavera + cap de setmana; vacances d'estiu + cap de setmana. Els períodes seguits que es realitzen en èpoques de vacances escolars tindran una durada variable en relació al calendari de cada any. Per tant, seria, per exemple:
 - 8 dies + 7 dies
 - 2 cap de setmana + 8/9 dies
 - 6 dies + 2 cap de setmana + 1 pont
- Cursos que es desenvolupin majoritàriament en caps de setmana i ponts al llarg d'un o dos cursos de cau. Tindran una durada d'uns 6 o 7 caps de setmana segons el calendari.

Pràctiques

Les pràctiques es realitzaran als propis agrupaments, tot i que també es podran realitzar, si l'alumne així ho vol i te sentit a nivell formatiu, en una altra entitat educativa (120 hores de pràctiques).

Formadors

Es crearà un equip de formadors per a cada curs que es realitzi.

Les persones formadores, per normativa de la Generalitat, hauran de complir el següent requisit:

- titulació universitària i cursos de grau mitjà en el mòdul 3 o carnet de director amb 3 anys d'experiència amb responsabilitats dins de l'associació.

A més, es valorarà que les persones formadores tinguin experiència i bagatge dins el moviment escolta.

Responsabilitat avaluativa

La part presencial i no presencial, serà avaluada pel mateix equip de formació. Les pràctiques són avaluades pel tutor de pràctiques de l'agrupament.

La memòria i el projecte seran corregits pel mateix equip de formació.

Es realitzarà una avaluació continua durant el període de formació i el període de pràctiques, fent protagonista al formant del seu propi procés de creixement.

Marc Formatiu

2.2 Itinerari i oferta formativa

2.1.5 Pràctiques

Els cursos de monitor i de director són els que tenen unes hores de pràctiques associades. En el cas de monitor són un mínim de 160 hores i, en el cas de director, són 120 hores.

Les pràctiques en les formacions reglades són la posada en pràctica de les funcions apreses en els cursos de formació, i les hores de treball educatiu que s'hi realitzen han d'incloure les fases de preparació, realització i avaluació de l'activitat que s'ha dut a terme.

Aquestes es fan en entitats educatives, l'escola aposta per a realitzar-les en agrupaments escoltes. És per això que el formant podrà fer la demanda explícita de fer les pràctiques en entitats, i es generaran els convenis necessaris per a fer-les possible.

En el cas de persones externes que vinguin a agrupaments de l'entitat a fer les pràctiques, serà l'agrupament qui marcarà les condicions d'aquestes pràctiques, (sempre tenint en compte el mínim legal).

Les pràctiques hauran de tenir sentit en el seu conjunt. És a dir, no tenint tant en compte les hores realitzades, sinó que englobi un projecte sencer (un any sencer, uns campaments...)

La persona que fa les pràctiques té un tutor de pràctiques a l'agrupament (seria convenient que aquesta persona fos també el responsable pedagògic de l'agrupament) que és qui farà el seguiment del formant en la seva etapa formativa i un tutor de la formació impartida, que a més és el que realitza la valoració de les pràctiques en coordinació amb el responsable pedagògic de l'agrupament.

Existeixen mecanismes de coordinació i comunicació entre tots ells, que permeten que el seguiment sigui de qualitat, i es tinguin en compte totes les perspectives.

Totes pràctiques han de tenir una memòria associada. En la memòria es reflecteixen les reflexions que el practicant realitza al moment de posar en pràctica les competències adquirides al llarg de la formació teòrica.

El seguiment de la memòria de pràctiques durant el període en que es realitzin recau al responsable pedagògic de l'agrupament. La responsabilitat final avaluativa serà dels responsables pedagògics de cada unitat territorial.

Monogràfics per a Joves

Autoria:

Àmbit Pedagògic Escoltes Catalans

Text proposat:

En l'apartat MONOGRÀFICS, a la línia 318 on diu "Caps, formadors i responsables associatius"

Text proposat: afegir "Joves"

Justificació: Creiem que els joves també haurien de ser destinataris de monogràfics, tenint en compte que a la línia 84, diu que la formació per a joves té per objectiu oferir eines pràctiques de progrés personal.

És a dir creiem que amb la formació que es proposa a la línia 31, no queda gaire clar que els joves puguin rebre Monogràfics sobre temàtiques concretes i creiem que és una formació que pot ajudar al progrés personal dels joves.

En conseqüència, caldria afegir en el gràfic de la línia 31, monogràfics i modificar la línia 302 on diu "puguin millorar la tasca educativa", afegint "i progrés personal".

Ahora, caldria afegir a la línia 9 "Joves en etapa educativa" com una opció més i al 2.1.2.5 a la línia 201 caldria afegir "Joves" com un perfil objectiu més, donat que s'ofereix formació per a joves.

Text original de la documentació:

Marc Formatiu

2.2 Itinerari i oferta formativa

MONOGRÀFICS

Objectiu

La finalitat és aprofundir, habilitar o capacitar els i les caps en tècniques o temàtiques concretes des d'una perspectiva escolta per a que puguin millorar la tasca educativa.

Competències a treballar

Les competències a treballar seran diferents en cada monogràfic. Però es planteja una forma de treballar conjunta que comporti la capacitat dels caps en:

- Aprofundir en els coneixements sobre un tema concret per exemple: escoltisme marí, gènere, pionerisme, treball en xarxa, educació emocional, espiritualitat, lideratge primers auxilis, desigualtats...

- Conèixer diferents tècniques en relació als temes treballats.

- Traslladar els coneixements, les tècniques i les habilitats adquirides a la realitat de cada agrupament.

Caldrà implementar mecanismes que permetin a l'Escola captar les necessitats dels i les caps i dels agrupaments per tal d'oferir una oferta formativa adaptada a aquestes.

Destinataris

Caps, formadors i responsables associatius, així com persones externes a l'associació a qui els hi pugui interessar les temàtiques que s'ofereixen. Les places per a cada monogràfic es veurà limitada per a qüestions pedagògiques i tècniques.

Espai

Els monogràfics es realitzaran a nivell nacional per tal que s'hi puguin apuntar formants dels diferents territoris. Es trobaran espais significatius depenent de la temàtica de cada monogràfic.

Temporització

La majoria es realitzaran en cap de setmana. També poden hi haver monogràfics que puguin agafar ponts, dos caps de setmana i aprofitar períodes de vacances.

Formadors

Un equip de persones expertes en la matèria i amb experiència dins l'escoltisme.

Responsabilitat

Caldrà avaluar la utilitat dels monogràfics pels caps que hi participen i el grau d'assoliment dels objectius plantejats.

avaluativa

Sobre cerimònies

Autoria:

MEG_Equips generals

Text proposat:

Proposta:

Afegir: "Algunes de les tradicions, cerimònies o celebracions, entre d'altres, són:"

Justificació:

Per no deixar-ho tancat en uns quants tipus de celebracions i donar lloc a que n'hi puguin haver moltes més.

Text original de la documentació:

Marc Metodològic

3.4 Marc simbòlic

3.4.3 Les cerimònies, tradicions i celebracions

(no hi ha text original, es proposa afegir el text de l'esmena a la documentació)

Incloure lemes de cada branca

Autoria:

AEiG Sta. Maria de Vista Alegre

Text proposat:

Esmena: Proposem que s'incloguin els lemes de cada branca, que són:

Llúdrigues o com s'anomenin: Riu amunt

Llops o com s'anomenin: Tant com puc

Guies o com s'anomenin: Sempre apunt

Pioners o com s'anomenin: Res a mitges

Trucs o com s'anomenin: Fent servei

Text original de la documentació:

Marc Metodològic

3.4 Annex Marc Simbòlic

3.4.6 Els símbols

(no hi ha text original, es proposa afegir el text de l'esmena a la documentació)